

Harte Skoles Antimobbepolitik



Indholdsfortegnelse

INDHOLDSFORTEGNELSE	2
DIALOG – FORPLIGTENDE FÆLLESSKAB – ØJE FOR DEN ENKELTE	3
FORUDSÆTNINGER OG MÅL	3
DEFINITION AF MOBNING	3
HVAD GØR VI FOR AT FOREBYGGE MOBNING	3
LÆRERNES OG PÆDAGOGERNES ROLLE	3
SOCIAL TRIVSEL I KLASSERNE.....	4
ANDERLEDES SKOLEDAGE OG VENNEORDNING	4
BØRNENES ROLLE	4
ELEVRÅDET	5
FORÆLDRENS ROLLE	5
HVIS MOBNING ALLIGEVEL FINDER STED.....	5
FORÆLDREGUIDE.....	6
BLIVER DIT BARN MOBBET?	7
SIGNALER PÅ MOBNING	7
HVAD DU KAN GØRE FOR AT HJÆLPE DIT BARN	7
MOBBER DIT BARN ANDRE?.....	7
HVAD DU KAN GØRE SOM FORÆLDER.....	7

Dialog – forpligtende fællesskab – øje for den enkelte

Vi understøtter vores værdier ved målrettet at arbejde med en rummelig skolekultur og et læringsmiljø, som ikke accepterer mobning.

Forudsætninger og mål

Harte Skole danner rammen om et trygt og udviklende læringsmiljø for børnene, hvor hverdagen er præget af livsglæde, dialog, samarbejde, forpligtende fællesskab og respekten for hinandens forskelligheder.

Målet er, at børnene – når de forlader Harte Skole - har en stærk faglighed og et sundt selvværd og dermed fortsat lyst og mod på at udvikle sig fagligt og personligt.

Definition af mobning

Begrebet mobning bruges ofte i flæng eller som synonym for mere uskyldige drillerier. Det er derfor vigtigt at præcisere begrebet.

En person er mobbet, når han eller hun gentagne gange over længere tid er udsat for negativ og ubehagelig adfærd.

Forholdet mellem mobber og offer er præget af ubalance i magt og styrke. Offeret har svært ved at forsvare sig.

Forskellen mellem mobning og drilleri er: når vi driller, er det ofte af spontan karakter. Det kan være for sjov, jalousi eller indbyrdes magtkamp.

Hvad gør vi for at forebygge mobning

Forebyggelse af mobning drejer sig overordnet om at skabe en rummelig skolekultur og et godt undervisningsmiljø, hvor børnene trives og udvikler deres personlige, sociale og faglige kompetencer.

Skolens lærere og pædagoger, børn, skolens elevråd og forældre bidrager alle aktivt til at sikre et undervisningsmiljø og en skolehverdag, hvor børnene trives socialt, er glade og har respekt for hinandens forskelligheder.

Lærernes og pædagogernes rolle

Alle voksne på skolen har ansvar for at være med til at sikre børnenes tryghed og lære dem at omgås andre med respekt. De voksne fungerer som rollemodeller for børnene ved at vise dem, hvordan man omgås andre med respekt, ligeværdighed og tolerance.

Lærere og pædagoger har ansvaret for at sikre og udvikle en rummelig og respektfuld klasse- og fritidskultur.

Skolens værdier danner grundlaget for den pædagogiske linje, som lærere og pædagoger fastlægger for at støtte op om et godt miljø på skolen.

Social trivsel i klasserne

Der arbejdes i alle klasser forebyggende og indgribende med klassens og den enkelte elevs sociale trivsel f.eks. ved

- Hvor børn og voksne taler om konflikter og finder gode og varige løsninger.
- Hvor vi udarbejder regler for god adfærd. Når børnene selv har udformet de sociale regler, virker de bedre.
- Hvor det indbyrdes sprog hele tiden er under lup. Vi forventer, at alle taler ordentligt til hinanden.
- Hvor vi arbejder struktureret med sociale træningsforløb, taktil rygmassage, ris/ros runder og den gode stol.
- Hvor AKT gennemfører trivselskurser på udvalgte klassetrin.

Anderledes skoledage og venneordning

For at forebygge mobning og sikre børnenes trivsel er det vigtigt at udvikle børnenes rummelighed, respekt og kendskab til hinanden på tværs af klasserne.

- Derfor har vi anderledes dage, hvor børnene blandes på tværs af klasserne f.eks. trivselsdag, idrætsdag, motionsdag og emneuger.
- Derfor har vi en venneordning på forskellige klassetrin.

Børnenes rolle

Mange børn er gode til at tage hånd om hinanden, også på tværs af klasser og årgange. Børnene er gensidigt forpligtede til at hjælpe en kammerat, som bliver drillet/mobbet, hvilket betyder:

- At børnene skal søge hjælp fra de voksne, hvis problemerne bliver for svære at håndtere.
- Børnene skal vise omsorg for hinanden og fortælle de voksne, hvis de ser nogen, som mistrives.
- Børnene skal drage omsorg for hinanden og lytte til de voksnes råd og vejledning.
- Alle børnene har et ansvar og deltager for at løse konflikten.

Elevrådet

Elevrådet er det forum, hvor børnene mødes på tværs af årgange og kan udveksle ideer og erfaringer. Elevrådet har en central rolle i forebyggelsen af mobning og ved, hvad der foregår i krogene og kan bringe episoder frem i lyset, de voksne ikke er bekendt med.

Elevrådet medvirker hvert 3. år i kortlægningen af skolens undervisningsmiljø. Elevrådet deltager i den efterfølgende planlægning og gennemførelse af de nødvendige indsatser i forhold til resultaterne i undervisningsmiljø-undersøgelsen.

Elevrådet fungerer som rollemodeller for skolens regelsæt.

Elevrådet medvirker ved planlægningen af f.eks. skolens trivselsdag o.l.

Elevrådet kan udarbejde spilleregler for samvær og omgangstone i frikvartererne.

Spørgsmål til elevrådet kunne være:

Hvordan løser vi konflikter konstruktivt?

Hvordan sikrer vi, at alle har et godt frikvarter?

Hvordan hjælper vi hinanden – drager omsorg for hinanden?

Hvordan siger vi til og fra, og hvordan modtager vi et afslag?

Hvad gør vi, hvis nogen mobber?

Forældrenes rolle

Børnenes trivsel er afhængig af, at forældrene fremstår som gode rollemodeller, når det handler om ansvarlighed, rummelighed og respekt for andre.

Forældrene skal være villige til at yde en aktiv og positiv indsats for at lære de øvrige børn og forældre at kende og bakke skolen op i arbejdet med rummelighed og udvikling af sociale kompetencer.

Forældrene taler med deres barn omkring, hvordan man behandler hinanden.

Forældrene kan etablere lege/madgrupper, sociale arrangementer og fødselsdage i klasserne og sørger for, at alle børn kommer til at deltage.

Alle forældre har et ansvar for at alle børn trives. Man taler pænt om hinanden og hjælper med at inkludere alle børn.

Forældrene tager kontakt til hinanden, hvis der er konflikt eller mobning under opsejling.

På forældremøder drøftes klassens trivsel åbent, og der laves aftaler blandt forældrene om klassens samvær.

Hvis mobning alligevel finder sted

Vi tager børnene seriøst, taler med de involverede parter, informerer forældrene, AKT og ledelsen, og handler jf. nedenstående oversigt:

Konsekvenstrappe, når mobning er konstateret
Klasselæreren er tovholder

Over linjen står hvilke handlinger der skal ske,
Under linjen står hvem der kontaktes og hvilke
aftaler/handleplaner der skal laves.

Hvis mobningen ikke stoppes, indkaldes mobber + forældre til nyt møde. Ledelsen præsenterer sanktioner: **f.eks.** undervisning i anden klasse, bortvisning i op til en uge.

Der holdes **f.eks.** **ugentlige/daglige** samtaler med offer og mobber, ikke sammen, idet de har hver deres problemstilling.

Jævnlig kontakt til forældre. Samtalerne er med AKT, evt. også ledelse.

*Handleplan laves i fællesskab (lærer, AKT, forældre).
Der laves aftaler/kontrakt på den ønskede ændring i adfærd. Handleplan både til offer og mobber.*

Møder med forældre, AKT, lærere, mobber/offer.

*Forældre kontaktes.
AKT inddrages.
Kollegaer orienteres.
Ekstra opmærksomhed i frikvarter og SFO.*

Mobning konstateres.
Der holdes samtaler med mobber og offer enkeltvis og evt. sammen også.
Konsekvenstrappe præsenteres.

Elevernes og elevrådets rolle:

Elevernes og elevrådets rolle er at rapportere til lærere/pædagoger, hvis de ser én blive mobbet og sige fra overfor hinanden.

Forældrenes rolle:

Forældrenes rolle er at tage ansvar, være lyttende, konstruktive og samarbejdende i konfliktløsningen.

Forældreguide

Bliver dit barn mobbet? Mobber dit barn andre? Voksne kan hjælpe!

Bliver dit barn mobbet?

Der kan være tale om følgende handlinger:

- Direkte fysisk vold, skub, slag, spark etc.
- Handlinger ledsaget af ord, trusler og hån, samt at sige ubehagelige og lede ting.
- Handlinger uden ord ved brug af grimasser, gestus, ved at vende vedkommende ryggen eller ved ikke at efterkomme en persons ønsker for at irritere eller såre.
- Negative handlinger kan også udtrykkes mere indirekte gennem social isolering og udelukkelse fra gruppen.

Signaler på mobning

- Barnet bliver passivt eller trækker sig fra fællesskabet
- Barnet går for sig selv og isolerer sig
- Barnet søger megen voksenkontakt
- Barnet går tilbage fagligt eller i udviklingstrin
- Barnet udviser ringe selvtillid og ringe selvværd
- Barnet kommer let ud af balance, bliver opfarende eller indelukket
- Barnet kommer for sent eller udebliver fra undervisningen
- Barnet mister og får ødelagt ting tøj eller lignende
- Barnet er bange for at gå i skole eller skoletræt

Tegn/signaler, som indikerer mobning, kan også skyldes andre omstændigheder.

Hvad du kan gøre for at hjælpe dit barn

- Tale positivt om dine børns klassekammerater og deres forældre
- Give tydeligt udtryk for hvilke handlinger, du synes, er acceptable og hvilke, der ikke er
- Tale med dit barn om hans eller hendes oplevelse af mobningen
- Lære dit barn at sige fra overfor mobning
- Kontakte de forældre, hvis barn er involveret i mobningen og få løst problemet i fællesskab
- Kontakte klasselæreren
- Kontakte skolens ledelse

Mobber dit barn andre?

Det kan være svært at forstå, at man har et barn som mobber andre, og det er vigtigt at få ændret barnets adfærd. Et barn som mobber andre trives ikke godt.

Der kan være forskellige årsager til, at et barn mobber, f.eks.

- Barnet er jaloux
- Barnet bliver selv mobbet
- Barnet vil være sej og have status i klassen
- Barnet vil gerne skabe sammenhold i klassen
- Barnet vil gerne have opmærksomhed
- Barnet har behov for at afreagere
- Barnet kompenserer for egne nederlag

Hvad du kan gøre som forælder

- Tale positivt om dine børns klassekammerater og deres forældre

- Give tydeligt udtryk for hvilke handlinger, du synes, er acceptable og hvilke, der ikke er
- Kontakte de forældre- hvis barn bliver mobbet og få løst problemet i fællesskab
- Kontakte klasselæreren
- Kontakte skolens ledelse