

MÅL- OG INDHOLDSBESKRIVELSE

For Harte Skoles SFO 2024-2026



Indledning og præsentation

Mål – og indholdsbeskrivelse for Harte Skoles SFO skal sikre en synliggørelse af kvalitet og udvikling i forhold til det pædagogiske arbejde der foregår i SFO. Den er ligeledes et udtryk for en grundholdning om, at for at drive en god fritidspædagogik er der en særlig faglighed, der skal være en vigtig medspiller i børns dagligdag.

Arbejdet med mål- og indholdsbeskrivelsen i SFO skal både tage udgangspunkt i den helt særlige tilgang til styrkelse af barnets udvikling, der netop ligger i fritidspædagogikken og skal samtidig bygge bro til og undertsøtte undervisningspædagogikken på indskolingsområdet

Mål- og indholdsbeskrivelse i SFO er udarbejdet under hensyntagen til folkeskolelovens formålsparagrafs omtale af at fremme det enkelte barns alsidige udvikling og den overordnede mål- og indholdsbeskrivelse for SFO i Kolding kommune.

Kolding Kommunes sammenhængende børne- og ungepolitik

Vi vil i Kolding Kommunes SFO'er skabe betingelser for, at børn kan udvikle sig til at blive kompetente, robuste og harmoniske mennesker, som kan indgå i samspil med andre mennesker og omverdenen på en ansvarlig og respektfuld måde. Vi vil skabe betingelser for, at alle børn oplever, at de indgår i en social og kulturel sammenhæng, hvor de har mulighed for at deltage i og bidrage til egen udvikling og i både formelle og uformelle fællesskaber.

Vi tror på det kommunale fælles børne- og ungesyn¹, at **”børn og unge gør det bedste de kan”** og at SFO'en udgør en god fritidspædagogisk ramme for et børneliv, som har værdi i sig selv. Vi tror på, at børnene i SFO'en skal opleve et trygt og understøttende miljø med fokus på selvværds-/selvtillidsudviklende praksis, hvor de kan udvikle sig og vokse med en stadig stigende medbestemmelse på eget liv. I SFO møder børnene en arena, hvor der er plads til leg, fantasi, nysgerrighed og medbestemmelse, men også ro og fordybelse. I SFO er børnenes tilstedeværelse baseret på motivation og lyst, og de mødes af nærværende og kompetente pædagogiske medarbejdere, der sikrer, at børnene udvikler deres sociale kompetencer og oplever sig som en del af et socialt inkluderende fællesskab.²

¹ <https://www.kolding.dk/politik/politikker-og-strategier/faelles-boerne-og-ungesyn>

² Mål- og indholdsbeskrivelse for skolefritidsordning i Kolding Kommune.
<https://www.kolding.dk/p/Borger/Skole%20og%20uddannelse/Folkesundhed/m-1-og-indholdsbeskrivelse-for-skolefritidsordning-i-kolding-kommune.pdf>

Vi forsøger at skabe sammenhæng i børnenes dag ved blandt andet at have samme gennemgående voksne i både skole og SFO.

Vi modtager desuden pædagogstuderende der indgår på lige fod med personalet i SFO's dagligdag.

Sammenhæng og samarbejde

SFO er et tilbud til alle børn i 0.-3. klasse. SFO er en naturlig og sammenhængende del af indskolingen på alle skoler og samarbejde mellem kolleger i skole og SFO er en selvfølge. Helt naturligt bindes samarbejdet mellem skolens undervisnings- og fritidsdel omkring børnene og børnefællesskaberne sammen af den sammenhængende børne- og ungepolitik, som understøtter et helhedsorienteret syn på børnene. I den kommunale SFO bruges fælles viden, indsigter og forskellige faglige kompetencer for børnenes og børnefællesskabernes bedste. I SFO'en skal børnene have mulighed for at deltage i nye børnefællesskaber drevet af egen interesse og motivation, og personalet får muligheden for at opleve og se nye sider af børnene – der opnås ny indsigt og viden om det hele barn. Den nye viden om det hele barn kan være vigtig for børnenes "hele" skoleliv, og skal bringes tilbage til undervisningsdelen i skolehverdagen. Denne interne videndeling skal bl.a. sikres gennem struktureret videndeling og gennem SFO's pædagogiske medarbejders deltagelse i teamsamarbejde med kolleger i indskolingen. SFO's pædagogiske medarbejdere spiller en vigtig rolle i forældre-kommunikationen - især omkring de skolestartende børn, hvor der skabes en god relation til børnenes forældre.

Kommende skolestartere kan i det almene skoletilbud starte i glidende overgang (GLO) i april måned forud for skolestart. Forudsætningen for en god start på skolelivet er, at der etableres en god sammenhæng for børnene i overgangen. Det baseres på et godt samarbejde mellem dagtilbud og skole herunder SFO, derfor har Harte Skoles SFO har fokus på at fastholde og udvikle dette samarbejde mellem primær børnehave Sønderled, og andre institutioner som vi potentielt modtager børn fra.

Rammesætningen af samarbejdet er nærmere beskrevet i den fælles kommunale indsats "Rammen for den gode overgang".

Krop, bevægelse og sundhed

Leg og fysisk aktivitet er centrale elementer i børnenes udvikling. Harte SFO bruger områdets gode inde- og udefaciliteter, og personalet er gode rollemodeller som igangsættere af lege og aktiviteter der udvikler bevægelsesglæde og sociale kompetencer.

Vi arbejder med sundhed ud fra et udvidet begreb der i højere grad omhandler udvikling af livsglæde og bevægelse samt lyst til at indgå i sociale relationer.

Vi samarbejder med idrætsforeningerne via Aktiv eftermiddag, og SFO-personalet deltager i Aktiv eftermiddag som Idrætsskole. Et mål er at bygge bro til gode og sunde forenings- og fritidsvaner for vores børn igennem hele skoleforløbet.

Vi deltager i forvaltningens aktiviteter (rollespilsdag, elastik krig, fodboldturnering etc.), og bakker op med flere lokale aktiviteter som understøtter børns glæde ved bevægelse.

Vi indretter motorikrummet i SFO efter aktiviteter, der giver alle børn varierede deltagelsesmuligheder (yoga, massage, wellness etc.) og arbejder med udeliv og udeaktiviteter der giver børnene erfaringer med og i naturen.

Vi tager på tur med SFO til udeområder, hvor børns fantasi, bevægelsesglæde og sociale relationer kan styrkes (eks. Harteværket, Brødsgaard osv.).

SFO planlægger temadage i ferieperioder med eks. cirkus, mad og sundhed, indianer tema m.m.

Børn med særlige behov

Alle børn skal have gode betingelser for at udvikle sig og trives i deres skole- og SFO-liv. Skoler og SFO har en særlig forpligtelse over for børn, som har særlige udfordringer eller forudsætninger.

Vi arbejder med at tilpasse SFO til børnenes behov, og vi prioriterer hvordan vi kan skabe en god hverdag for alle børn i SFO.

Vi er opmærksomme på at struktur skaber ro, og derfor har vi altid visuel plan for vores aktiviteter i SFO, sådan at det kan medvirke til at skabe forudsigelighed for alle børn.

Vi tænker vores alsidige aktivitetsrum og uderum ind i vores planlægning af dagen, sådan at vi giver alle børn gode deltagelsesmuligheder og kan hjælpe med skabe gode relationer børn imellem.

Vi giver mulighed for en stor grad af valgfrihed, og sikrer at viden om den enkelte elevs behov og trivsel går videre fra skolepædagogen og med ind i fritidsdelen.

Vi samarbejder ligeledes med den private klub og vores 3. klasse besøger således også værestedet i slutningen af deres skoleår. Med dette arbejde motiverer vi 3. klasserne til at støtte op omkring det lokale initiativ med "Værestedet".

Børns medindflydelse

Vi arbejder med en god struktur for vores aktiviteter således at børn i SFO får mulighed for at vælge frit efter deres interesse. Vi er åbne og nysgerrige på hvad der rører sig i børnegruppen, og spørger ind til hvad de kunne tænke sig for den næste periodes aktiviteter. Vi "tvinger" ikke børn ind i og til aktiviteter – men tror på at netop motivation og variation kan tilgodese de forskellige fælles interesser som der kan være og opstå i børnegruppen.

Vi organiserer ”børnemøder” efter behov, og hører børnene i SFO hvilke nye aktiviteter de kunne tænke sig.

Trivsel

Grundpillen i det pædagogiske tilbud på Harte Skoles SFO hviler på arbejdet med trivsel, relationer og fællesskaber. I SFO skabes der trygge rammer, hvor børnene indgår i gode relationer med andre børn og med de pædagogiske medarbejdere.

Det er centralt for børnenes mulighed for at udvikle sociale kompetencer og skabe positive børnefællesskaber med andre børn, såvel jævnaldrende som yngre og ældre.

Vi arbejder for at skabe lige deltagelsesmuligheder for alle børn, og har i denne sammenhæng fokus på hvert barns individuelle behov, da ikke alle børn har samme behov.

Vores mål er, at hjælpe alle børn til at blive en aktiv del af fællesskabet. Vi prioriterer både de store fællesskaber, såvel som de mindre fællesskaber. Vi ser det som en styrke og et pædagogisk greb til deltagelse, at skabe rum i de mindre fællesskaber for de børn der har brug for dette.

Vi vil gerne at alle børn så vidt muligt bliver set og hørt og forstået hver dag.

EVALUERING AF MÅL- OG INDHOLDSBESKRIVELSE

Mål og indholdsbeskrivelse for SFO evalueres lokalt på Harte Skole ved udgangen af skoleåret 2025-2026. Den fælles kommunale mål- og indholdsbeskrivelse revideres ifm. Lov- og/eller bekendtgørelsesmæssige ændringer eller senest i år 2027.

Vedtaget i Skolebestyrelsen den 18/6-2024.