

## Uddannelsesplan for Modul 9 - Praktikperiode 2 - SFP

**Institutionens navn: Harte skole**

Praktikstedet skal jf. Bek. Nr 211 af 6.3.2014 § 9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

### Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen. Hvilke af disse områder er i særlig grad vægtet i institutionens arbejde og målsætning

- |  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| 1. Kreative udtryksformer                    | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2. natur og udeliv                           | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3. Sundhedsfremme og bevægelse               | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4. Medier og digital kultur                  | <input type="checkbox"/>            |
| 5. Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri | <input type="checkbox"/>            |
| 6. Social innovation og entreprenørskab      | <input type="checkbox"/>            |
| 7. Kulturmøde og interkulturalitet           | <input type="checkbox"/>            |

### Kompetenceområde 3: Udviklings- og læringsrum

Området retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige læringsrum dvs skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

### Kompetencemål:

Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

<b>Videns og færdighedsmål</b>	<b>Vidensmål: Den studerende har viden om</b>	<b>Færdighedsmål: Den studerende kan</b>
<b>A</b>	Professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	Kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører
<b>Hvordan arbejder praktikinstitutionen med dette?</b>	Besøg vores også hjemmeside <a href="https://harte-skole.aula.dk/">https://harte-skole.aula.dk/</a> og se 'Velkomstfolder til nye studerende'	

	<p>Vores pædagogiske arbejde tager udgangspunkt dels i gruppen, dels i det enkelte barn, dets livsbetingelser, muligheder og omgivelser. Vi arbejder med at inkludere børn i forpligtende og inkluderende fællesskaber, da det har stor betydning for børns hverdag at mødes og lege med vennerne. Vi hjælper børn med at danne venskaber, ved at være opmærksom på legerelationer og børns interesser. Vi planlægger læringsforløb ud fra didaktiske overvejelser og arbejder med at inddrage børnenes ideer.</p> <p>I skolen varetager vi opgaver som inklusion, bevægelse, faglig fordybelse og samarbejde i teams.</p> <p>I SFO'en arbejder vi med fritidspædagogik og har fokus på bevægelse, da vi er en idrætsskole. Vi giver børnene plads til fri leg efter en lang skoledag, mens vi samtidig opretholder et professionelt arbejde med henblik på udvikling og læring.</p> <p>Vi arbejder i skoledelen, og derved arbejder vi konstant tværprofessionelt, primært med lærerne. Vi har en anerkendende tilgang i kommunikationen og er bevidste omkring vores professionelle roller i forhold til personale- og forældresamarbejde. Ligeledes i samarbejdet med andre faggrupper.</p>
<p><b>Hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikinstitutionen?</b></p>	<p>Du vil indgå som en del af det tværprofessionelle samarbejde med lærerne i daglig praksis både i undervisningen og på team møder. Vi forventer, at du deltager aktivt i kommunikationen i personalesamarbejde og i forældresamarbejdet og selv kontakter de personer, du møder i din daglige praksis, både face to face og ved information I AULA og på Outlook. Du skal bl.a. lave ugeplaner, hvis du selvstændigt står med en klasse, så du kan informere forældrene om dine tiltag, og dine kollegaer kan se, hvad du bidrager med.</p>
<p><b>Hvordan understøtter praktikinstitutionen den studerendes læring indenfor dette?</b></p>	<p>I vejledningen vil vi reflektere og diskutere dine iagttagelser af aktiviteter og pædagogiske praksis af børn, samspil og forældre. Vi støtter op om dine teoretiske refleksioner af dine handlinger og dine kollegaers handlinger både ud fra den viden, du har med dig fra undervisningen og ud fra den teori du læser her.</p> <p>Vi giver mulighed for at du kan trække dig og "kun" observere i små perioder. Desuden giver vi mulighed for, at du deltager i de daglige pædagogiske opgaver og afprøve egne tiltag og med støtte og vejledning. Det forventes, at der arbejdes med din portfolio med udgangspunkt i egne læringsmål med henblik på dokumentation.</p> <p>I vejledning drøftes vigtigheden i at anvende professionsfaglig kommunikation. Vi forventer, at du kan redegøre for de 3 p ér - privat, personlig og professionel.</p>

	Vi drøfter dine refleksioner og praksisfortællinger i forbindelse med dette.	
<b>B</b>	Ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,	Motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,
<b>Hvordan arbejder praktikinstitutionen med dette?</b>	<p>Vi arbejder i klasseteams og læreren har ansvaret for den fagfaglige undervisning. Læreren og pædagogerne samarbejder om at skabe et godt klassefællesskab og læringsmiljø, hvor der er fokus på trivsel og læring. Vi arbejder med inklusion i alle differentierende læreprocesser, og dette er et fælles ansvar for læreren og pædagogerne.</p> <p>I skole og SFO fokuserer vi på relationen voksen/barn og barn/barn. Vi arbejder ofte selvstændigt med forberedelse, gennemførelse og evaluering af konkrete lege og læringsforløb med børn.</p>	
<b>Hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikinstitutionen?</b>	<p>Du vil få mulighed for at deltage i undervisningen med både læreren og pædagogerne samt få til opgave at varetage lektioner alene. I SFO forventes det, at du er deltagende sammen med dine kollegaer, og at du udfører selvstændige forløb.</p> <p>Du skal forholde dig pædagogisk til praksis og har et ansvar for at byde ind med tiltag og planlægge mindre forløb.</p> <p>Den studerende vil blive introduceret til forskellige metoder, som vi anvender bla. GLK, smtte mode, børnebeskrivelser med udgangspunkt i børnelinealen, Mee Book model og lektionsplan for aktiv eftermiddag og som det forventes, at den studerende arbejder med i praktikken.</p>	
<b>Hvordan understøtter praktikinstitutionen den studerendes læring indenfor dette?</b>	<p>I vejledningen vil du blive introduceret til klasserumsledelse, teori og de metoder der anvendes. Klasseteams snakker om vigtigheden i anvendelse af metoder som er ens, for at opnå tryghed og struktur for eleverne. Dine refleksioner vil blive drøftet. Vi forventer en vis handlekraft om egne handlemuligheder og forslag til nye tiltag samt en kobling til teori.</p>	
<b>C</b>	Didaktik og metodik knyttet til læring,	Redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,
<b>Hvordan arbejder praktikinstitutionen med dette?</b>	<p>De fastansatte i SFO diskuterer og arbejder med didaktiske metoder og overvejelser og opnår et bredere kendskab til forskellige didaktiske modeller, der kan</p>	

	<p>anvendes i forbindelse med praksis knyttet til undervisningen og SFO.</p> <p>Vi formidler vores praksis på mange forskellige måder, som billeder, udstillinger, forældre- personale arrangementer. Lærerne anvender tests i skoledelen for at dokumentere at det enkelte barn opnår læring.</p> <p>Vi laver beskrivelse af det enkelte barn med udgangspunkt i børnelinealen og ud fra udfærdiget skema.</p> <p>De børn, som kræver en ekstra indsats, laves der handleplan på. Vi dokumenterer i klasseløggen, som er vores indbydes kommunikation på AULA til forældre, og i Outlook til vores samarbejdspartnere. Vi evaluerer og reflekterer på div. møder.</p>	
<p><b>Hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikinstitutionen?</b></p>	<p>Ved mødevirksomhed i teams og på p-møder vil du få indblik i, hvorledes der arbejdes med didaktiske overvejelser/metodik på stedet. De forløb, som du selv står for, skal du planlægge, gennemføre og evaluere ud fra fx GKL, den didaktiske relationsmodel og Mee Book modellen</p>	
<p><b>Hvordan understøtter praktikinstitutionen den studerendes læring indenfor dette?</b></p>	<p>I vejledningen vil du få sparring over dine forløb og refleksioner. Vi vil analysere dine praksisfortællinger og sammen finde evt. nye handlemuligheder. Det forventes, at du selv byder ind med metoder og udviser handlekompetence med henblik på udvikling.</p>	
<p><b>D</b></p>	<p>Bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,</p>	<p>Tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,</p>
<p><b>Hvordan arbejder praktikinstitutionen med dette?</b></p>	<p>Vi arbejder med tilbudspædagogik hvor børn selv melder sig på forskellige fordybelsværksteder. Der fokuseres på at understøtte og udvikle leg – læringsmiljø hvor børn bliver pirret på nysgerrigheden og motivationen til at afprøve forskellige kulturelle udtryksformer samt bliver styrket i at udvikle kompetencer i en balance af selvvalgte aktiviteter og voksenstyrede aktiviteter. Vi har en eksperimenterende tilgang, hvor vi prøver nyt, men også udvikler på det, vi kan.</p> <p>Harte skole er en idrætsskole for alle. Vi er dog én stor familie, som arbejder på at give børnene en sjov og varieret dag, hvor de sammen med deres kammerater får rig mulighed for at være aktive hele dagen igennem og hvor de gennem leg, bevægelse og en lærerig hverdag gerne skulle udvikle sig fagligt såvel som socialt.</p>	

<p><b>Hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikinstitutionen?</b></p>	<p>Børnene har hver uge minimum seks idræt- og bevægelseslektioner, hvor de får lov til at bruge deres krop på forskellige måder, og hvor de får trænet deres motorik. Derudover har alle lærere fokus på bevægelse i deres undervisning, ligesom pædagogerne har det i SFO. I alle anderledes dage på skolen vil idræt og bevægelse være tænkt ind. Sundhed er for os: mad, bevægelse og trivsel. Vi har også cafe/pusterumstid, hvor børnene inddrages i forberedelserne og afviklingen af dette. Ligeledes gøres der opmærksom på hygiejne i forbindelse med madlavning og toiletbesøg. Bevægelse indgår som en fast del af aktiviteterne, ude og inde, hvor vi leger forskellige fælleslege/aktiviteter som udfordrer motorikken, kropslighed og sanselighed. Vi har desuden mulighed for at benytte skolens faglokaler, gymnastiksal, musiklokale mm.</p> <p>Du vil få mulighed for at prøve mange forskellige former for kreative processer med udgangspunkt i børns ideer og kompetencer. Vi tilstræber at have en bred vifte af forskellige aktiviteter, som beriger børnene på forskellige måder, da børn er forskellige og har forskellige interesser og behov. Det forventes, at du byder ind med egne interessefelter og samtidigt udfordre din komfortzone.</p>	
<p><b>Hvordan understøtter praktikinstitutionen den studerendes læring indenfor dette?</b></p>	<p>I vejledning skal du inddrage didaktik og forskellige didaktiske metoder i forhold til egen praksis og refleksioner som drøftes.</p>	
<p><b>E</b></p>	<p>Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde,</p>	<p>Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed,</p>
<p><b>Hvordan arbejder praktikinstitutionen med dette?</b></p>	<p>Vi arbejder med at skabe pædagogiske rum i skole og SFO, der kendetegner engagement, interesse, tryghed og omsorg, hvor børn kan skabe positive erfaringer, danne relationer og udvikle sig i sociale fællesskaber. Vi arbejder med sundhed ved trivsel og bevægelse. Vi har fokus på trivsel og holder børnemøder, forældremøder og forældrearrangementer. Vi laver børnebeskrivelser ud fra børnelinealen, så vi har et godt overblik over børns ve og vel. Vi er bevidste omkring, at vi er gode rollemodeller for børn.</p>	
<p><b>Hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikinstitutionen?</b></p>	<p>Du vil få indsigt i vores tilgang til sundhedsfremme og dannelse i daglig praksis. Det forventes, at du tilrettelægger, gennemfører og evaluerer sundhedsfremmende og forebyggende pædagogiske forløb. Vi ser gerne, at du evt. evaluerer på et personalemøde, så du også kan få feedback fra alle dine kollegaer.</p>	

<b>Hvordan understøtter praktikinstitutionen den studerendes læring indenfor dette?</b>	I vejledning vil vi drøfte sundhedsfremme ved at tage udgangspunkt i skolens udarbejdede sundhedspolitik. Dine refleksioner over egne forløb drøftes med henblik på at opnå en læring og erfaring. Vi vil drøfte vigtigheden i at være en autoritet men samtidigt omsorgsgiver, en god rollemodel.	
<b>F</b>	6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov, og	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder og
<b>Hvordan arbejder praktikinstitutionen med dette?</b>	I skole og SFO arbejder vi ud fra, at alle børn skal være en del af et fællesskab. Vi arbejder med, at børn har ret til lige muligheder uanset sociale, materielle og kulturelle forhold. Inklusionsbegrebet har stor betydning i praksis, da det er vigtigt for børn at føle sig accepteret i fællesskabet. Vi har fokus på børn, som befinder sig i udsatte positioner og vi tilrettelægger undervisningen og aktiviteter ud fra dette. Vi tilgodeser både de stærke og de udfordrende børn. Konflikthåndtering er en vigtig del af vores dagligdag. Vi har som mål at lære børn færdigheder, så de bliver i stand til selv at håndtere og løse konflikter på en hensigtsmæssig måde.	
<b>Hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikinstitutionen?</b>	Ud fra viden omkring forudsætninger, udviklingsmuligheder og observationer skal du tilrettelægge, gennemføre og evaluere forløb, der tilgodeser børns forskelligheder og forudsætninger. Det kan fx være forebyggelse i inklusionsarbejde. Relations arbejde eller konflikthåndtering i anerkendende børnehøjde.	
<b>Hvordan understøtter praktikinstitutionen den studerendes læring indenfor dette?</b>	Inddragelse ved planlægning, udførelse, i vejledningen og ved deltagelse i skolens/SFO mødevirksomhed.	
<b>G</b>	førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp (kursus gennemføres i forb m studiedage)
<b>Angivelse af relevant litteratur:</b>		
Her angives den litteratur den studerende forventes at orientere sig i før og under praktikken		
Se praktikbeskrivelsen		
<b>Modulets evaluering:</b>		
Hvordan evalueres den studerendes læringsudbytte ved 2/3 af praktikperioden		

Med udgangspunkt i portfolien vil vejleder og studerende løbende vurdere videns- og færdighedsmålene.

Til 2/3 dels evalueringen vil både den studerende og vejlederen udarbejde en skriftlig midtvejsevaluering.

### **Organisering af vejledning:**

<b>Hvordan tilrettelægges vejledningen?</b>	Som udgangspunkt er vejledningen sat til en time ugentlig. Flere af disse vejledninger kan blive varetaget af andre. Det kan eks. være fælles vejledning med andre studerende, AKT lærer samt vejledning fra ledelse og aktører fra andre faggrupper. Dette gøres for at give den studerende det bredest mulige indblik i faget. Du vil være en del af skole og SFO hvor vi sparrer med hinanden, og du kan altid vende spørgsmål og undring med dine kolleger. Det forventes, at du udarbejder dagsorden og skriver referat til vejledningstimerne.
<b>Hvordan inddrages den studerendes dokumentations- og portfolio-arbejde i vejledningsprocessen?</b>	Som studerende skal du løbende fremlægge dokumentation for dit forløb i praktikken. Portfolio giver et godt grundlag for indhold i vejledningstimerne. Du skal selv skrive dagsorden, som skal afleveres 3 dage før vejledningen og skrive referater fra vejledningen. Portfolio skal du anvende til den afsluttende prøve i praktikken.
<b>Hvordan udmøntes uddannelsesplanen for den enkelte studerende?</b>	Når du starter i praktik, gennemgår du sammen med din vejleder dine forberedte praktikmål, tidligere erfaring og portfolio, så din uddannelsesplan kommer til at stemme overens med kompetencemålene og praktikstedsbeskrivelsen.

### **Den studerendes arbejdsplan:**

Inden du starter i praktikken vil du modtage en arbejdsplan hvor du kan se hvilket tidsrum du skal være i SFO og i hvilke lektioner du skal deltage i skoledelen. SFO har åben fra kl. 6.30 – kl. 7.50 og igen fra kl. 13.15 – kl. 17.00, dog kl. 16.00 om fredagen. Dine arbejdstider vil være i dette tidsrum. Der vil forekomme enkelte aften/møde arrangement.

### **Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution**

- herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet

Vi har et gensidigt samarbejde med seminarier UC syd.

Praktikvejlederen deltager så vidt det er muligt i den studerendes første studieindkald. Hvis der opstår bekymringer/problemer i løbet af praktikken, vil vi som udgangspunkt forsøge at løse det sammen med den studerende. Hvis dette ikke lykkes, vil den studerende blive orienteret herom og vi vil kontakte seminarieret.

