

9 Uddannelsesplan for Modul 13 - Praktikperiode 3 - SFP		
<b>Institutionens navn: Harte skole</b>		
<p>Praktikstedet skal jf. Bek. Nr 211 af 6.3.2014 § 9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.</p>		
<b>Valgfagsområder:</b>		
Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen. Hvilke af disse områder er i særlig grad vægtet i institutionens arbejde og målsætning		
1. Kreative udtryksformer	<input checked="" type="checkbox"/>	
2. Natur og udeliv	<input checked="" type="checkbox"/>	
3. Sundhedsfremme og bevægelse	<input checked="" type="checkbox"/>	
4. Medier og digital kultur	<input type="checkbox"/>	
5. Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri	<input type="checkbox"/>	
6. Social innovation og entreprenørskab	<input type="checkbox"/>	
7. Kulturmøde og interkulturalitet	<input type="checkbox"/>	
<b>Kompetenceområde 4: Samarbejde og udvikling</b>		
Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.		
<b>Kompetencemål:</b>		
Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børns og unges trivsel, udvikling og læring fremmes		
<b>Videns og færdighedsmål</b>	<b>Vidensmål: Den studerende har viden om</b>	<b>Færdighedsmål: Den studerende kan</b>
<b>A</b>	Institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,	Agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,
<b>Hvordan arbejder praktikinstitutionen med dette?</b>	Vi arbejder ud fra rammerne i den nye folkeskolereform august anno 2014 hvor ledelsens opgave er at omsætte de overordnede mål for reformen, de kommunale mål og skolens egne mål til konkrete mål for den enkelte	

	<p>medarbejder, arbejdet i teams og arbejdet i forskellige faggrupper. Alle medarbejdere har et fælles ansvar for at udvikle "Det gode læringsmiljø", der sikrer at alle elever bliver så dygtige de kan, og at den enkelte elevs alsidige og personlige udvikling udvikles. Vores pædagogiske rolle er at varetage opgaver i den inkluderende undervisning, selvstændigt at varetage den understøttende undervisning, og faglig fordybelse. Dette foregår sideløbende med, at vi arbejder med fritidspædagogikken ved at tilrettelægge tilbudsaktiviteter samt ved at udvikle pædagogiske tiltag i SFO, hvor vores mål og indholdsplaner er et basisredskab og et fundament i organiseringen af pædagogisk praksis. Det overordnede samarbejde foregår under ledelsen på skolen og med ledelsen i SFO.</p>
<p><b>Hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikinstitutionen?</b></p>	<p>Det forventes, at den studerende har læst vores uddannelsesplan og ved forbesøget får et billede af stedet, vilkårene og rammerne som kan bidrage til den forberedende praktikopgave, som vi forventer er genarbejdet.</p> <p>Som studerende skal du indgå aktivt i dagligdagens pædagogiske og samfundsmæssige opgaver, dvs. du skal læse folkeskoleloven samt vores materiale om understøttende undervisning, inklusion mm. Og forholde dig til det og undres. Du vil få mulighed for at observere og reflektere over, hvordan der arbejdes professionelt ud fra de organisatoriske rammer i skolen, hvor du tilknyttes en eller flere klasser, og hvor du skal samarbejde med lærere og andre faggrupper. Det forventes, at du bidrager til det tværprofessionelle samarbejde.</p> <p>I SFO skal du sætte dig ind i vores ansvarsområder, og du får selv et ansvarsområde ud fra de 7 læreplanstemaer samt lokale ansvarsområde, du skal varetage sammen med nogle kollegaer, i forhold til indretning, oprydning og indkøb af varer. Ligeledes får du mulighed for at få støtte af alle kollegaer, da vi løfter i flok og hjælper med de forskellige kompetencer vi har.</p>
<p><b>Hvordan understøtter praktikinstitutionen den studerendes læring indenfor dette?</b></p>	<p>Du vil få mulighed for at få uddybende vejledning af ledere omkring de institutionelle og organisatoriske rammer. Du skal selv tage kontakten og aftale tid. I vejledningen vil du få sparring og feedback på dine observationer, refleksioner og ageren, som vil blive drøftet. Vi forventer, at du er synlig, og bidrager til handlemuligheder, som er passende for dig, men som også udfordrer din komfortzone.</p>

<b>B</b>	Tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,	Analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,
<b>Hvordan arbejder praktikinstitutionen med dette?</b>	<p>I det tværprofessionelle samarbejde arbejder vi primært med lærerne igennem det daglige samarbejde, teamsamarbejde samt anden relevant mødevirksomhed hvor vidensdeling, fælles pædagogisk refleksion og udvikling i lærende fællesskaber er omdrejningspunktet for det tværprofessionelle samarbejde. Vi samarbejder tværprofessionelt med skolepsykologer, sundhedsplejerske, talepædagog, psykiatrien, sagsbehandler samt andre relevante aktører og generelt med PPR.</p> <p>Internt har vi AKT, som varetages af en lærer.</p> <p>I det tværprofessionelle samarbejde arbejdes der med en anerkendende kommunikation, og vi er bevidste omkring vores professionelle roller samt professioners faglige forskelligheder.</p>	
<b>Hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikinstitutionen?</b>	<p>Du vil indgå i det tværprofessionelle samarbejde, hvor du skal være aktivt deltagende i den professionsfaglige kommunikation og aktivt deltagende i det kollaborative samarbejde.</p> <p>Du vil ligeledes blive medansvarlig med en kollega og/eller selvstændigt undervise i understøttende undervisning, bevægelse eller Aktiv eftermiddag. Du vil få mulighed for at være inklusionspædagog, hvor du varetager en specifik opgave. Det forventes, at du laver en forventningsafstemning med de kollegaer, du samarbejder med, så rollefordelingen er tydelig. Det forventes, at du tager selvstændigt ansvar for at byde ind med input til inklusionsopgaven i forhold til metoder og handlemuligheder. Du skal ligeledes tage selvstændigt ansvar for planlægning og gennemførelse af forløb både i skolen og SFO'en samt dokumentation.</p>	
<b>Hvordan understøtter praktikinstitutionen den studerendes læring indenfor dette?</b>	<p>Du vil få mulighed for at få et uddybende interview med skolepsykologen, social skolerådgiver og AKT læreren. Du skal selv tage kontakten og få aftalt en tid om relevante emner.</p> <p>Du vil få mulighed for at observere og bidrage til udarbejdelse af børnebeskrivelser ud fra børnelinealen på klasseteams og teams med pædagogerne i SFO.</p> <p>Det forventes, at du byder ind med punkter til dagsorden på møder i forhold til emner, artikler, børn og faglige udfordringer.</p> <p>Du vil blive lyttet til ved mødevirksomhed og vil blive delagtiggjort i beslutninger og tiltag, samt få feedback og råd på de tiltag, som du selv bidrager med.</p>	

	<p>I vejledningen vil vi ud fra dine observationer, praksisfortællinger og refleksioner samt ageren i det tværprofessionelle samarbejde analysere på dine faglige udfordringer og sammen diskutere nye handlemuligheder. Det forventes, at du selv byder ind med tiltag, så du tager medansvar for egen læring. Vejleder vil have mulighed for at observere dig og give sparring.</p>	
<b>C</b>	<p>Praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,</p>	<p>Indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,</p>
<p><b>Hvordan arbejder praktikinstitutionen med dette?</b></p>	<p>Det tværprofessionelle samarbejde tager udgangspunkt i en fælles opgave som alle skolens medarbejdere samarbejder om. Dette indebærer en forpligtelse til tværprofessionelt samarbejde ud fra et helhedsperspektiv, der tilgodeser at sikre det enkelte barns optimale vilkår for læring og trivsel, at skabe sammenhæng og tryghed for børns udvikling i den sammenhængende og varierede hverdag i skole og SFO. Det tværprofessionelle ansvars- og råderum udøves indenfor rammerne af det fælles skolevæsen, i teams og på tværs af faggrupper hvor vidensdeling, refleksion og udvikling af "Det gode læringsmiljø" er omdrejningspunktet.</p> <p>I skole er der tilknyttet AKT der arbejder med forebyggelse, trivsel og udvikling af børn der af en eller anden årsag i kortere eller længere perioder befinder sig i en udsat position. AKT afvikler trivselssamtaler på alle årgange samt efter akutte behov. Problemstillinger med særligt udsatte børn tages op i "Pædagogisk Forum" hvor problemstillingerne bliver belyst og yderligere tiltag iværksættes.</p>	
<p><b>Hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikinstitutionen?</b></p>	<p>Du skal gennem deltagelse indgå i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Det tværprofessionelle samarbejde i dagligdagen i skole og SFO.</li> <li>• Mødevirksomhed i teams</li> <li>• Fælles personalemøder</li> <li>• Mødevirksomhed med andre relevante aktører.</li> </ul> <p>Du vil få mulighed for at overvære en forældresamtale, hvis forældrene siger god for det.</p> <p>Du vil få mulighed for at observere på forskellige faggruppers kompetencer og forudsætninger for samarbejdspraksis, og du skal være en synlig og aktiv del for at opnå personlig og faglig udvikling og erfaring.</p> <p>Du vil blive undervist i brug af børnelinealen, som vi bruger til generelle børnebeskrivelser og indstillinger til pædagogisk forum/PPR.</p>	

<b>Hvordan understøtter praktikinstitutionen den studerendes læring indenfor dette?</b>	Vi vil i vejledningen drøfte dine observationer og refleksioner, og analysere på praksiserfaringer og din deltagelse. Du vil få mulighed for at få et interview med en person fra AKT for derved at få indblik i det organisatoriske samt AKT's "tværprofessionelle funktion".	
<b>D</b>	Forandringsprocesser og innovation,	Deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,
<b>Hvordan arbejder praktikinstitutionen med dette?</b>	Forandringsprocesser er en naturlig del af vores hverdag i skole og SFO, som vi forholder os til ved at reflektere og analysere på vores pædagogiske hverdag. Vi arbejder lærings- og udviklingsorienteret på alle områder i vores fag. Vi fokuserer på børns alsidige udvikling, faglighed, trivsel og adfærd, samt sociale og emotionelle udvikling og relations dannelse. Ud fra børns forudsætninger og udviklingsmuligheder igangsætter vi nye tiltag. Efter bedst praksis tilstræber vi med en eksperimenterende tilgang at være så innovative som muligt.	
<b>Hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikinstitutionen?</b>	Du vil få mulighed for at være med til at udvikle på pædagogisk praksis i skole og SFO, hvor der bla. arbejdes med trivsel, forebyggelse, relationer, inklusion, bevægelse, sundhedsfremme, alsidige differentierede pædagogiske aktiviteter samt legens betydning.  Du vil i skolen/SFO deltage i vores aktivitetskalender, hvor du aktivt skal byde ind med aktiviteter, som du selvstændigt vil stå for samt være en del af vores fælles arrangementer og events med forældrene.  Du skal indgå i mange forskellige sammenhænge og vil få mange råderum, der alle tilgodeser, at du får mulighed for at tilrettelægge og afprøve egne innovative og eksperimenterende tiltag. Du får mulighed for at idetænke og iværksætte med børns ideer og behov som udgangspunkt. Du skal dokumentere og evaluere egne tiltag i praksis og reflektere over kvaliteten.	
<b>Hvordan understøtter praktikinstitutionen den studerendes læring indenfor dette?</b>	I vejledning vil du få sparring over fælles/egne tilrettelagte tiltag og forløb. Vi vil analysere på tiltags effekter, hvor vi kobler teori på praksis.	
<b>E</b>	Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering.	Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis.

<b>Hvordan arbejder praktikinstitutionen med dette?</b>	Vi arbejder i skole og SFO ud fra didaktiske overvejelser, hvor vi har en forpligtigelse til at foretage og begrunde metodevalg, sætte mål, reflektere, evaluere og dokumentere og på baggrund heraf analysere målene og iværksætte nye tiltag. Der evalueres og følges op på mål og tiltag i det tværprofessionelle samarbejde, i teams og ved pædagogisk virksomhed.
<b>Hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikinstitutionen?</b>	<p>Ved mødedeltagelse og ved at indgå aktivt i pædagogisk praksis vil du få indblik i hvorledes der arbejdes med didaktiske metoder på stedet. Du vil få mulighed for at samle viden og erfaringer der kan anvendes i egen evaluering og dokumentations praksis.</p> <p>De tiltag og forløb du selv står for, skal du planlægge og gennemføre ud fra didaktiske overvejelser. Du skal beskrive forløbene ud fra den didaktiske relations model af Hiim og Hippe, evaluere og analysere dine mål med hjælp fra G L K modellen, planlægge, reflektere og evaluere ved brug af Mee Book modellen samt deltage og iværksætte nye tiltag i samarbejde med kollegaer.</p>
<b>Hvordan understøtter praktikinstitutionen den studerendes læring indenfor dette?</b>	I vejledningen vil vi drøfte din videns- og erfaringsopsamling og du vil få sparring, der kan anvendes i udarbejdelsen af eget dokumentationsmateriale.
<b>Angivelse af relevant litteratur:</b>	
Her angives den litteratur den studerende forventes at orientere sig i før og under praktikken	
Se praktikbeskrivelsen	
<b>Modulets evaluering:</b>	
Hvordan evalueres den studerendes læringsudbytte ved 2/3 af praktikperioden	
Med udgangspunkt i portfolien vil vejleder og studerende løbende vurdere praktikmålene fra den studerende, SFO samt UCsyd. Til 2/3 dels evaluering vil både vejleder og den studerende udarbejde en skriftlig midtvejsevaluering	
<b>Organisering af vejledning:</b>	
Hvordan tilrettelægges vejledningen?	Der er 1 times vejledning pr uge. Flere af disse vejledninger kan blive varetaget af andre. Det kan eks. være fælles vejledning med andre studerende, AKT, lærer og vejledning fra ledelse samt andre aktører fra andre faggrupper. Dette gøres for at give den studerende det bredest mulige indblik i faget.

	Du vil være en del af skole og SFO, hvor vi sparrer med hinanden, og du kan altid vende spørgsmål og underen med dine kolleger. Det forventes, at den studerende udarbejder dagsorden og skriver referat af vejledningstimerne. Disse skal vejlederen have senest 2 dage før vejledningen
Hvordan inddrages den studerendes dokumentations- og portfolio-arbejde i vejledningsprocessen?	Som studerende skal du løbende fremlægge dokumentation for dit forløb i praktikken. Portfolien giver et godt grundlag for indhold i vejledningstimerne, da du her indsamler teori, iagttagelser, observationer, modeller, div. dokumentation samt uddannelsesplan. Portfolien skal du anvende til den afsluttende prøve i praktikken.
Hvordan udmøntes uddannelsesplanen for den enkelte studerende?	Når du starter i praktik gennemgår du sammen med din vejleder, dine forberedte praktikmål, tidligere erfaring og portfolio, så din uddannelsesplan kommer til at stemme overens med kompetencemålet og uddannelsesplanen.
<b>Den studerendes arbejdsplan:</b>	
<p>Inden du starter i praktikken vil du modtage en arbejdsplan, hvor du kan se hvilket tidsrum, du skal være i SFO, og i hvilke lektioner du skal deltage i skoledelen. SFO har åbent fra kl. 6.30 – kl. 7.50 og igen fra kl. 13.15 – kl. 17.00, dog kl. 16.00 om fredagen.</p> <p>Dine arbejdstider vil være fordelt i skole og SFO.</p> <p>Der vil forekomme enkelte aften møder/arrangementer.</p>	
<b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b>	
- herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet	
<p>Vi har et gensidigt samarbejde med seminarier UC Syd. Praktikvejlederen deltager så vidt det er muligt i den studerendes første studieindkald.</p> <p>Hvis der opstår bekymringer/problemer i løbet af praktikken, vil vi som udgangspunkt forsøge at løse det sammen med den studerende. Hvis dette ikke lykkes, vil den studerende blive orienteret herom, og vi vil kontakte seminarieret.</p>	