

Emne: Referat af skoleudviklingssamtale – Harte Skole

Møde dato	Mødested
12. marts 2026	Harte Skole
Mødetidspunkt	
Kl. 15.00 - 17.00	
Deltagere	
Skolechef Karen Albrechtsen	
Skoleleder Malene Jensby Søgaard-Andersen	
Viceskoleleder Henrik Stougaard	
Skolebestyrelsesrepræsentant Daniel Buhl	
Referent fra skoleafdelingen Anne Rasmussen	

Dagsorden fra skoleudviklingssamtalen:

1. Velkomst og rammesætning af samtalen inkl. rundvisning
2. Opsamling på aftaler og indsatser fra sidste skoleudviklingssamtale
3. Skolelederens punkter – skolens udfordringer og potentialer
 1. Skoleleder punkt 1: Bevægelse i undervisningen
 2. Skoleleder punkt 2: Læringsoptimisme og kedsomhed
3. Drøftelse af de nyeste resultater fra FNOT i dansk og matematik og kommende indsatser på baggrund af disse.
4. Skolechefens punkt fælles for alle skoler:
Hvordan arbejder skolen med "En god skole" herunder mellemformer?
5. Afrunding af skoleudviklingssamtalen
 - Opsamling på aftaler om fokus og indsatser for den kommende periode

Referat af skoleudviklingssamtalen:

Til sidste skoleudviklingssamtale blev skolens løfteevne i matematik drøftet. Skolen har siden iværksat flere initiativer og prioriteret flere ressourcer til det faglige løft i matematik. Data viser, at indsatserne har haft effekt.

Derudover blev trivslen i indskolingen drøftet. Skolen har arbejdet med indsatser i AKT og skærpet opmærksomheden på, hvordan data indhentes. Skolen arbejder målrettet med elevernes oplevelse af egen klasse og med at inddrage elevernes stemme i forhold til, hvad der er god trivsel.

Slutteligt blev skolens nationale overgangstest og evalueringsplan drøftet. Data viser, at skolens løfteevne er god, og skolen har desuden arbejdet tæt sammen med Pædagogisk Center vedrørende evalueringsplanen.

Følgende om skolens udfordringer og potentialer blev aftalt:

Skolen har øget deres fokus på bevægelse i undervisningen, eftersom data viser, at andelen af elever, der synes, de bevæger sig nok i timerne, er faldende. Skolebestyrelsen har udarbejdet et princip for bevægelse, som skal sikre, at bevægelse er en integreret del af hverdagen på skolen, og at eleverne får en mere varieret og spændende skoledag. Princippet danner baggrund for flere igangsatte initiativer fra skolen og forpligter både skole og hjem i samarbejdet om at fremme bevægelsen i skoledagen.

Skolen har desuden fokus på læringsoptimisme, da der er elever, der er udfordret herpå. Skolen har inddraget elevrådet, og de er blevet spurgt til, hvad de oplever som kedeligt, udfordrende, og hvad de mener kan medvirke til at øge motivationen. Ifm. fagfornyelsen har skolen sat fokus på, hvad den gode undervisning er, hvilket de forventer kan bidrage til en øget læringsoptimisme på sigt. Skolen vil være nysgerrige på, om undervisningen tilgodeser de forskellige elever, da nyeste data viser et læringsgab mellem piger og drenge. Det aftales, at skolens klasseteams præsenteres for relevante data, så de kan tage det med i deres arbejde med klassen.

Følgende blev aftalt om skolens arbejde med "En god skole"

Skolen arbejder ud fra Louise Klinges teorier om de tre psykologiske grundbehov, skolen med mindre skældud, privilegerede positioner samt kollektiv mestring og co-teaching. Skolen har et PLC-team, hvor AKT'en hører under. PLC-teamet udbyder forskellige forløb til klasserne, og de arbejder overvejende med at understøtte eleverne i klassefællesskabet. Skolen arbejder med en mødestruktur, der fungerer understøttende for skolens skemalægning af, hvor PLC-teamets ressourcer bruges.

Overblik: Harte Skole

På denne side ses forskellige nøgletal der er afgrænset til data fra det senest tilgængelige skoleår. Klik på et nøgletal for at se skolens udvikling.



*Skoleåret dækker det skoleår, hvor eleverne er afgået fra grundskolen