

Emne: Skolebestyrelsesmøde**Møde dato**
8. september 2026**Mødested**
Mødelokalet på 1. sal**Møde tidspunkt**
Kl. 17 - 19**Møde nr.**
1**Mødeleder**
Malene Søgaard-Andersen/
Skolebestyrelsesformanden**Afbud til**
Malene Søgaard-Andersen smale@kolding.dk**Deltagere:**

Andreas Bjerring Ibsen, Anne Gjesing Vittrup,
Daniel Buhl, Malene Pugh Østergaard, Maria
Qvist Haugstrup, Christian Gjerlevsen, Siv
Steffensen
Malene Søgaard-Andersen, Henrik Stougaard,
Pernille Pedersen, Heidi Guldahl Mortensen

Elevrepræsentanter: Yasin og Daniel

Bemærkninger

Ordstyrer: Malene Søgaard-Andersen

Referent: Henrik Stougaard

Dagsorden

1	Bevægelsesstrategi ved lektor fra UCSYD (60 min)	<u>The Big Why:</u> Fælles drøftelse af bevægelsesstrategiens Formål <u>Inputs fra medarbejdere:</u> Gennemgang af medarbejdernes bidrag fra kick-off. <u>Bevægelsesstrategi:</u> Arbejdet med at udarbejde en lokal bevægelsesstrategi påbegyndes, herunder: • Fælles bevægelsessprog • Vision Input fra mødedeltagere til Hvad ønsker du at bevægelsesstrategien skal bidrage til: - Øget indlæring med fokus på læring og tæt opfølgning på trivsel og fællesskab
----------	---	--

		- Relationer for at hjælpe børn imellem hinanden. - Sunde vaner og læring - Læring og trivsel og sundhed i en cirkulær forståelse - Sammenhold og psykologisk tryghed. Inspiration og læring med aktive læringsmiljøer som en del af U.V. - Sundhed og læring/trivsel - Trivsel som primært fokus, her efter læring – alle skal inkluderes i aktiviteten. - Trivsel og fællesskab - Læring som 1. prioritet, her efter trivsel og fællesskab. Mange måder at lære på og møde forskellige kompetencer. - Trivsel og læring - Indlæring og kropslighed at komme i kontakt med hinanden via leg. - Læring som udgangspunkt, da vi er en skole og glæde som motivation ved at gøre ting sammen. - Mod til at udfordre sig selv i bevægelsesstrategien og være rollemodel.
2	Godkendelse af dagsorden og punkter til eventuelt (5 min)	Dagsorden godkendt. Der er et pkt. til evt.
3	Evalueringsmodel af tildelingsmodel (40 min)	Gennemgang af materiale til evalueringen af tildelingsmodellen. Skolebestyrelsen gav tilbagemelding på nedenstående spørgsmål: Hvad er jeres umiddelbare tanker om tildelingsmodellen? Skolebestyrelsen er nysgerrig på om man har indført incitamentsmodellen for at "presse" skolerne til at visitere færre elever? Skolebestyrelsen finder det problematisk, at der kan opstå en betydelig forskel mellem de midler, skolen tildeles til visiterede elever, og det faktiske antal elever, der visiteres til specialiserede tilbud. Bestyrelsen oplever, at økonomien til visiterede elever i høj grad kan være påvirket af forhold, som skolen ikke har indflydelse på, f.eks. tilflytning af elever med behov for specialiserede tilbud. Konsekvensen er, at skolens økonomiske råderum i forhold til visiterede elever i nogen grad kan afhænge af tilfældige forhold. Hvis antallet af visiterede elever f.eks. er lavere end forudsat i tildelingsmodellen, kan skolen få mulighed for at anvende midler til andre formål, såsom ansættelse af ekstra personale eller investeringer i skolens fysiske rammer. Omvendt

	kan et højere antal visiteringer skabe et betydeligt økonomisk pres på skolens drift Hvilke styrker ser I ved tildelingsmodellen? Den nye model er mere gennemsigtig. Hvilke opmærksomheder kan der være? Tildelingsmodellen kan udfordre de mindre skolars økonomi, hvis de nødvendige kompetencer eller ressourcer til specialiserede indsatser ikke findes lokalt på skolen. I sådanne tilfælde skal skolen købe støtte eller tilbud eksternt, hvilket kan medføre betydelige økonomiske belastninger. Der er bekymring for beregningsgrundlaget bag den socioøkonomiske tildeling, herunder hvilke kriterier der indgår, samt hvor ofte beregningerne opdateres og justeres i forhold til ændrede elevsammensætninger. Når kommunen ikke opererer med en økonomisk buffer eller underskudsgaranti i forbindelse med visitationerne, risikerer skolerne reelt, at der skal fyres personale eller skæres på normalområdet, hvis der skal visiteres flere elever til specialområdet, end beregnet. Det er både utrygt og en uhensigtsmæssig risiko at efterlade den enkelte skole med. Bestyrelsen oplever, at Harte Skole kun visiterer, når der er rigtig god grund til det. Derfor risikerer man med incitamentsstrukturen, at skolen bliver nødsaget til at beholde elever, der har brug for et markant anderledes tilbud, end det skolen giver. Til skade for både den enkelte elev og fællesskabet. Eller også bliver skolen nødt til at finde pengene fra skolens øvrige budget til skade for skolens øvrige elever. Modellen sikrer ikke nødvendigvis, at flere ressourcer kommer tættere på eleverne. Skolerne kan blive nødt til at udvise økonomisk tilbageholdenhed for at være rustet til eventuelle visiteringer eller uforudsete udgifter, der opstår i
--	---

		løbet af skoleåret. Hvis skolerne skal handle økonomisk ansvarligt, vil der altså IKKE være fordele ved at skolerne bliver tildelt midlerne ved regnskabsårets begyndelse. Midlerne vil blot blive gemt til potentielle visitationer, som skolen ikke har noget grundlag for at forudse. Der er risiko for, at både den enkelte elevs trivsel og klassens samlede fællesskab påvirkes negativt, hvis de pædagogiske indsatser ikke kan etableres med den nødvendige kvalitet, omfang eller effekt på grund af økonomiske begrænsninger. Det opleves som en udfordring, at en skole kan blive økonomisk ansvarlig for en visitering af en elev fra eget distrikt, selvom eleven ikke tidligere har været en del af skolens tilbud. Skolen kan dermed komme til at finansiere konsekvenserne af indsatser eller beslutninger, som er foretaget på andre skoler eller i andre tilbud. Forslag til justeringer: Andet: Skolebestyrelsen finder det uhensigtsmæssigt, hvis udvalget træffer beslutning om at fortsætte den nuværende tildelingsmodel på baggrund af en relativt kort testperiode. Hvis dette bliver resultatet, ønsker skolebestyrelsen en løbende dialog samt systematisk opfølgning på, om modellen reelt virker efter hensigten og sikrer en retfærdig fordeling af ressourcerne. Derudover ønsker skolebestyrelsen indsigt i, hvordan bestyrelsens input indgår i det materiale, der forelægges udvalget. Skolebestyrelsen håber ligeledes at få adgang til det samlede evalueringsmateriale, som udvalget præsenteres for i forbindelse med vurderingen af tildelingsmodellen
4	Ferieplan i høring (10 min)	Forslag til ferieplan gennemgået. Skolebestyrelsen har ingen kommentarer til ferieplanen.
5	Evt. (5 min)	- Opmærksomhed på voksen styrede aktiviteter udenfor i SFO. - Opmærksomhed på at udevagt også har opsyn i skolegården.
6	Godkendelse af referat (5 min)	

